



DIVERSITEIT IN DE OUDERWERKING

VCOV 2019

VOOR WIE?



- Ouders
- Ouderraden
- Schoolteams

DOELEN

- **Samen nadenken over mogelijke vooroordelen en vormen van discriminatie:**
 - binnen de werking van de school
 - binnen onze ouderraad
- **Ons bewustzijn verhogen:**

de ouderraad kan en moet een weerspiegeling zijn van de diverse groep van alle ouders
- **Bewust worden van:**

de drempels voor ouders om zich betrokken te voelen bij het leven op school of in onze ouderraad
- **Samen nadenken over:**

diversiteit als uitgangspunt binnen de werking van de school en onze ouderraad



WAAROM?



*Onze ouderraad moet divers zijn.
In onze ouderwerking vind je een weerspiegeling van de
'schoolbevolking'.*

*Samen hierover nadenken is een uitdaging én een kans om tot een
diverse ouderwerking te komen!*

DUUR? DEELNEMERS?

- 2U
- 10-20 personen om een goed gesprek te kunnen voeren met elkaar



BRAINSTORM IN GROTE GROEP

Welke vormen
van diversiteit
zijn er op onze
school
aanwezig?

(bij leerlingen en hun ouders, binnen het schoolteam, in de
schoolomgeving,...)

→ *Noteren op grote flappen*



GROEPSWERK

Werk in kleine groepen van 4-5 pers.
Gebruik het materiaal van de brainstorm.

Welke groepen zie je allemaal op school?

- Welke is de grootste groep?*
- Welke is de kleinste groep?*



CIJFERS OVER ONZE SCHOOLBEVOLKING?



Statistische gegevens van de schoolbevolking:

- aantal SES-leerlingen
- aantal niet-SES leerlingen
- aantal leerlingen met elk hun migratieachtergrond
- aantal leerlingen met S(pecifieke)O(nderwijs)B(ehoefte)
- aantal geloofsovertuigingen
- aantal leerlingen met een beperking
- aantal leraren met een beperking
- vermoedelijk aantal leerlingen met een genderproblematiek
- aantal spijbelaars
- vermoedelijk aantal leerlingen met een financieel moeilijke thuissituatie
- - ...

Benoem alle groepen in de school!



IN MIJN VOETSPOREN: METHODIEK



- Doe deze activiteit in een grote ruimte of voldoende brede gang zodat iedereen kan meedoen.
- Alle deelnemers staan schouder aan schouder op één lijn. Geef alle deelnemers een kaartje met daarop hun 'rol' en identiteit. Het is mogelijk dat 2 personen dezelfde rol krijgen. De rol op het kaartje mag niet verteld worden aan de anderen. Vraag aan de deelnemers om **na te denken over wie ze zijn en hoe hun dagelijks leven eruit ziet**.
- Leg uit dat je enkele uitspraken uit het dagelijks leven zal voorlezen. De deelnemers moeten goed luisteren en dan gepast reageren:
 - als ze vanuit hun rol makkelijk kunnen doen wat wordt voorgelezen, dan mogen ze een grote stap voorwaarts zetten.
 - als ze vanuit hun rol moeite hebben om te kunnen doen wat wordt voorgelezen, dan mogen ze maar een kleine stap voorwaarts zetten.
 - als ze vanuit hun rol niet kunnen doen wat wordt voorgelezen, dan moeten ze blijven staan.

IN MIJN VOETSPOREN: ROLLEN



BELANGRIJK: Pas de identiteiten aan aan de statistische gegevens van de schoolbevolking!

- Mijn naam is Joris. Ik ben 40 jaar oud en industrieel ingenieur.
- Mijn naam is Ken. Ik ben 25 jaar en receptionist. Ik zit in een rolstoel.
- Mijn naam is Catherina. Ik ben 82 jaar oud en ik woon alleen.
- Mijn naam is Najia. Ik ben 30 jaar oud, ik ben moslima en vluchteling uit Afghanistan.
- Mijn naam is Johan. Ik ben 50 jaar en werkloos. Ik woon in Antwerpen.
- Mijn naam is Hamid. Ik ben 21 jaar en student. Ik ben doof en gebruik gebarentaal.
- Mijn naam is Michiel. Ik ben 19 jaar oud. Ik hou van reizen en ik ben zelfstandige.
- Mijn naam is John. Ik ben 23 jaar en ik heb Afrikaanse roots. Ik ben mecanicien.

IN MIJN VOETSPOREN: UITSPRAKEN



1. Ik heb een uitgebreid sociaal leven en kan zonder zorgen deelnemen aan activiteiten met vrienden.
2. Het is geen probleem voor mij om vrienden te bezoeken als ik daar zin in heb.
3. Ik hou van winkelen en het is geen probleem voor mij om naar winkels met merkkleding te gaan.
4. Mijn cultuur is belangrijk voor nationale overheden en structuren.
5. Ik of mijn kinderen kunnen makkelijk naar een school gaan die tegemoet komt aan mijn/hun noden.
6. Ik denk dat ik evenveel kans heb als iedereen op een job of promotie.
7. Ik denk niet dat de politie me op straat zal aanhouden en me zal ondervragen zonder duidelijke reden.
8. Ik kan een vrijgevochten levenswijze leiden.
9. Ik moet me geen zorgen maken als ik plots ziek word. Ik kan de medicatie en behandeling krijgen en/of betalen die ik nodig heb.
10. Ik voel me op mijn gemak als ik in openbare plaatsen kom.
11. Ik kan, zonder financiële zorgen, wonen in het huis dat ik graag wil.

IN MIJN VOETSPOREN - BESPREKING

Kijk nu goed waar je staat.

- Wie kon de grootste stappen vooruit zetten?
- Wie kon slechts kleine stapjes zetten?
- Wie kon bijna niet vooruit en bleef ter plaatse?
- Hoe voelde het om slechts enkele keren een stapje vooruit te kunnen zetten?
- Hoe voelde je je wanneer de anderen sneller vooruit gingen dan jou?
- Hoe voelde je je wanneer de anderen achter jou bleven?
- Wat waren de grootste drempels voor de mensen die slechts kleine stapjes konden zetten?
- Hoe verklaar je de verschillen in plaats die de deelnemers bereikten?
- Wat vertelt dit jou over deze groep?

IN MIJN
VOETSPOREN
-
BESPREKING

Conclusie:

Er zijn heel veel drempels en obstakels!

**Kunnen/moeten we de ouders niet
veranderen?**

**Moeten we de drempels niet eerder
wegnemen of de obstakels veranderen?**

KRINGGESPREK

Bespreek in grote groep. Denk na over de situatie in jullie school.

- *Welke obstakels moeten we veranderen? Welke drempels moeten er weg?*
- *Hoe kunnen we deze veranderen of wegnemen? Welke momenten/gelegenheden/activiteiten zijn daarvoor geschikt?*
- *Hoe kunnen we een invloed hebben op het voorkomen van deze drempels?*



GROEPSWERK: AAN DE SLAG



Maak groepjes van 4-5 pers.

Werk een plan uit:

- *hoe kunnen we alle ouders bereiken?*
- *hoe kunnen we alle ouders betrekken bij onze ouderwerking?*
 - *wat kunnen wij doen?*
 - *wat kan het schoolteam doen?*
 - *wat kan het schoolbestuur doen?*

PRESENTATIE GROEPSWERK



Presenteer de resultaten
van jullie groepswork

EVALUATIE

- Zijn er nog vragen?
- Wat liep er goed?
- Wat nemen we mee?
- Wat moeten we nog doen?
- Welke stappen moeten we daarvoor zetten? Naar wie?
Naar welke organisaties die iets voor de diverse
werking van de school kunnen betekenen?