

# Basisonderwijs: verwerking geschreven commentaren



## 1. **Combinatie afstandsleren <> thuiswerk**

Een kleine 10 % van de ouders geeft aan dat de combinatie thuiswerk en het begeleiden van de eigen kinderen veel inspanningen vraagt. Momenteel zijn er nog werkgevers die begrip tonen voor ouders die hun kinderen nog thuis moeten begeleiden omdat scholen nog niet volledig zijn opgestart. Deze groep van ouders vraagt om van dit systeem af te stappen. Daartegenover staan een 10-tal ouders positief ten opzichte van het thuis en online les krijgen, omwille van angst voor covid19 of voor kinderen met specifieke noden.

## 2. **Grote verschillen in aanpak van de verschillende scholen en individuele leerkrachten tijdens de coronatijd.**

Bijna één vijfde van de ouders geeft aan dat er grote verschillen zijn in aanpak. Sommige scholen startten volledig op, andere beperkt... De scholen kregen de vrijheid om de regie van het heropstarten in eigen handen te nemen, niet alle respondenten ervaren dit als positief. Dit zorgt voor grote verschillen, soms binnen één gezin. Tijdens het afstandsleren waren er eveneens grote verschillen in aanpak van leerkrachten, zelfs binnen één school. Sommige respondenten wijzen hier op de verantwoordelijkheid van de directies. Vooral het niet zichtbaar aanwezig zijn van sommige leerkrachten tijdens de coronaperiode is voor verscheidene respondenten een doorn in het oog. Daartegenover staat een enorme appreciatie voor leerkrachten die wel toegankelijk waren en er waren voor de kinderen en hun ouders.

Sommige respondenten vinden dat er in de toekomst naast het les krijgen op school, ook plaats kan zijn voor afstandsleren. Dit is echter een beperkte groep.

## 3. **1 september 2020**

44% van de respondenten die iets schreven geeft onomwonden aan dat de scholen terug open moeten gaan op 1 september, liefst voltijds, zonder al te veel bijkomende regels, tenzij de gangbare veiligheidsvoorschriften (handen wassen, maatregelen voor volwassenen...). Het feit dat sommige experts in de pers verklaren dat kinderen niet de motor zijn van het virus wordt door verscheidenen als argument aangehaald.

## 4. **Angst**

Naast de groep die de scholen terug open willen, is er ook een groep van ouders (15%) die veiligheid als prioriteit stellen. De meesten vragen op z'n minst dat de scholen de veiligheidsvoorschriften naleven. Een beperkte groep ijvert zelfs dat de scholen pas open gaan op het moment dat België coronavrij verklaard wordt.

## 5. **Kwetsbare kinderen**

De voorbije periode heeft volgens sommige respondenten verschillen blootgelegd. De vergeten groepen (leerlingen uit het buitengewoon onderwijs, kinderen met een attest, (kans)armen...) kregen geen prioriteit. Ouders zijn ongerust over de mogelijk opgelopen leerachterstand en hoe dit in september aangepakt zal worden. Vele respondenten hopen

dat er voldoende gedifferentieerd en herhaald zal worden, zodat de leerlingen terug kunnen aanpakken. Daarnaast hopen sommigen dat hoofdzaken (zij benoemen het als hoofdvakken en socio-emotionele) voorrang krijgen op bijzaken (zogenaamde bijvakken).

**6. Het socio-emotionele aspect**

12% van de geschreven opmerkingen gingen over het belang van het socio-emotionele aspect bij kinderen. Velen geven aan dat hier onvoldoende rekening mee gehouden werd door de beleidsmakers en de scholen. School is volgens het niet enkel 'leerstof' maar ook al wat er rond hangt: sociale contacten, omgang met leeftijdsgenoten, welbevinden, relatie met de leerkracht, samen spelen en leren,... Sommige respondenten geven aan dat hun kinderen onder deze situatie geleden hebben.

**7. Het belang van communiceren**

Het belang van goede communicatie blijft een werkpunt, op alle niveaus. Ook de communicatie vanuit de overheid wordt door sommigen als negatief ervaren. Deze communicatie was soms voorbarig, onvolledig of verwarrend. Ook sommige scholen communiceerden op een weinig adequate wijze waardoor sommige ouders in moeilijke situatie terecht kwamen. Ouders vragen een consequente en heldere communicatie.

**8. Bedankt!**

Een aanzienlijke groep ouders (35 respondenten) maakte van deze bevraging gebruik om de school waar hun kinderen school lopen expliciet te danken voor de opvang, de goede werking, de goede communicatie, ... het verloop van de coronaperiode. Velen steken hun bewondering niet onder 'stoelen en banken'.

## Secundair onderwijs: verwerking geschreven commentaren

**1. Bijna de helft wil een onderwijs op school vanaf 1 september**

47% van de respondenten die iets schreven in de vrije ruimte vragen dat de scholen op 1 september terug open gaan voor alle leerlingen, voltijds of gedeeltelijk. Er is voor een stuk onbegrip waarom bepaalde groepen nu nog niet naar school mogen en dat dezelfde leerlingen vanaf 1 juli in een bubbel van 50 op kamp mogen gaan. Daarnaast stellen ouders zich vragen waarom de scholen moesten sluiten. 2% van de respondenten vindt het goed dat hun jongere niet naar school hoeft, vaak gaat het over kinderen met bepaalde kenmerken. Zij merken een zekere rust bij hun zoon of dochter.

**2. Een aanzienlijke groep stelt socio-emotioneel welbevinden bovenop**

In de lijn van het openen van de scholen op 1 september geeft 15% van de respondenten aan dat het welbevinden van hun zoon of dochter sterk onder druk is komen te staan. Sommigen spreken over psychische aandoeningen, zoals depressie. Deze groep geeft het belang van

sociale interactie en contacten bij jongeren aan. Digitale contacten zijn niet evenwaardig voor hen. Een deel spreekt ook over vereenzaming van hun zoon of dochter.

### 3. Afstandsleren als mogelijk alternatief

13% van de geschreven opmerkingen gaat over het 'borgen' van afstandsleren na coronatijd. Bijna twee derde van deze groep suggereert een combinatie van online-leren met leren op school. Als argument kom 'rust' regelmatig naar boven. Het afstandsleren moet dan wel aan bepaalde criteria voldoen.

### 4. Communicatie is belangrijk

Overleg tussen leerkrachten is noodzakelijk zodat er geen overload aan opdrachten vanuit de verschillende vakleerkrachten op de leerlingen afkomt. De wijze waarop het beleid communiceerde zorgde voor wrevel bij sommige respondenten, hierdoor was het voor scholen moeilijk om een adequate communicatie te voeren. Ouder hebben baat bij een heldere en consequente communicatie vanuit de scholen en van de verschillende (vak)leerkrachten. Afspraken dienen scholen na te komen omdat ouders zich hiernaar organiseren. Een zeer beperkte groep ouders had moeite met het organiseren thuis en een heldere communicatie met duidelijke verwachtingen helpt ouders hierin.

### 5. Een verschil tussen leerkrachten

Het verschil in aanpak, bereik en betrokkenheid van leerkrachten is voor 20% van de ouders opvallend. Een 15-tal ouders maken gebruik van deze bevraging om de leerkrachten een pluim te geven. Eén ouder schrijft letterlijk: "De leerkracht doet ertoe!". Daarnaast zijn er ook een 15-tal ouders die aangeven dat sommige leerkrachten nooit online kwamen, laat staan online les gaven. Sommige respondenten maken zich hier boos om en ervaren dat hun zoon of dochter onvoldoende kansen kreeg. Er is een bezorgdheid over de wijze van evalueren op het einde van dit schooljaar en de gevolgen van deze crisis naar volgend jaar toe op gebied van leerstof. Ouders hopen dat leerkrachten hiermee rekening houden en herhalingslessen inlassen begin volgend schooljaar. Ouders van leerlingen die volgend schooljaar in het eerste jaar secundair starten, uiten hun bezorgdheid.

## Buitengewoon onderwijs

De groep **ouders met een kind in het buitengewoon onderwijs** is ondervertegenwoordigd in de bevraging, maar ook zij willen hun stem laten horen. Heel wat van deze ouders voelen zich in de steek gelaten en vinden dat ze een vergeten groep waren bij de opstart van de scholen in mei. Ze vragen bijzondere aandacht voor vlot en veilig leerlingenvoer. Thuisopvang en afstandsleren is voor gezinnen met een kind met een beperking extra moeilijk. Ook heeft het maandenlang wegvallen van noodzakelijke therapieën (logo, kiné, ergo) volgens hen een negatief effect op de ontwikkeling van hun kind. In het buitengewoon secundair onderwijs stelt de meerderheid van de ouders vast dat er op de school van hun kind geen moment wordt georganiseerd om het schooljaar af te sluiten en dat hun kind maandenlang geen of weinig aanbod kreeg van schoolse activiteiten. Het gemis van sociaal contact was voor de meeste leerlingen met een beperking bijzonder moeilijk.